

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ НЯГАНЬ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
«31» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4
«31» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 31.01.2025 № 24

Дополнительная общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности «Познавайка»

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:
Мадина Багаудиновна Алиева,
воспитатель

г. Нягань, 2025

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна	Использование развивающих игр является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников. Развивающие средства обучения объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, активизируют мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивают конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствуют интерпретации и самовыражению, расширяют кругозор, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Новизна программы: работа по данной программе способствует развитию маленького человека, вывод его на творческое, поисковое поведение. С одной стороны, ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны - предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях.
Цель и задачи	Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии посредством развивающих игр. Задачи: 1. формировать у дошкольников мыслительные действия с помощью развивающих игр: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование; 2. формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий; 3. расширять словарный запас и общий кругозор детей; 4. развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников; 5. развивать наблюдательность, воображение, мышления, памяти, внимания, восприятия, фантазию, творческое начало; 6. развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук; 7. развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; 8. формировать артикуляционные навыки звукопроизношения, развивать слуховое восприятие и фонематический слух; 9. способствовать овладению элементами грамоты; 10. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
Уровень сложности и направленность	Стартовый уровень сложности. Направленность: социально-гуманитарной направленности
Категория воспитанников	Воспитанники 6-7 лет

Объем и срок освоения программы	Количество занятий: 24 Срок освоения: 3 месяца
Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности	Форму обучения: очная. Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то основным методом работы будет игровой, а также выполнение ребенком различных упражнений и заданий, с использованием учебно-игровых пособий, методических пособий, ИКТ и проводятся в форме увлекательной, познавательной игры.
Отличительные особенности	Программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых. Должное внимание уделено введению в мир логики математики, освоению ими отношений эквивалентности, порядка, алгоритмов. Развивающая направленность предлагаемых игровых занятий выражена через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующейся на детской самостоятельности. В данной программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности.
Условия реализации программы	Режим занятий определяется дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями воспитанников, санитарными правилами и нормами. Занятия проводятся вне основной образовательной программы дошкольного образования. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. После каждого занятия предусмотрен перерыв 10 минут. Строгих условий набора воспитанников в творческие объединения дополнительного образования детей нет. Воспитанники зачисляются по личному заявлению родителей (законных представителей).
Планируемые результаты освоения программы	Ожидаемые результаты: -у детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование; -уровень развития познавательных процессов у детей (восприятие, память, внимание, мышление) будет соответствовать возрасту; -у ребенка укрепится мелкая мускулатура пальцев руки и координация движения руки; -дети научатся определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой; -научатся правильно классифицировать предметы и явления по форме, цвету, величине и т.д.; -могут определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, уметь видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве; -научатся понимать и преобразовывать предметную ситуацию; -развитие способности к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Раздел 2. Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Волшебная страна Знаний»	2		2	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
2.	«Задачки от пингвинят»	2		2	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
3.	«Шел по городу волшебник»	2	0.5	1.5	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
4.	«Волшебные картинки»	2		2	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
5.	«Геометрические фигуры»	2		2	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
6.	«Подводный мир»	2	0.5	1.5	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
7.	«Машина времени»	2	0.5	1.5	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
8.	«Пинг-понг»	2	0,5	1.5	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
9.	«Кто кем будет?»	2		2	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
10.	«Космическое путешествие»	2		2	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
11.	«Маленькие человечки»	2	0,5	1.5	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
12.	«Королевство Сладкоежек»	1		1	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
13.	«Веселые соревнования»	1		1	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа

Содержание теоретических и практических занятий отражено в рабочей программе (приложение).

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02. 02.	03. 06.	17.00-17.30 17.40-18.10	Игровая обучающая ситуации	2	«Волшебная страна Знаний»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
2.	02. 02.	10. 13.	17.00-17.30 17.40-18.10	Игровая обучающая ситуации	2	«Задачки от пингвинят»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
3.	02.	17. 20.	17.00-17.30 17.40-18.10	Игровая обучающая ситуации	2	«Шел по городу волшебник»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
4.	02.	24. 27.	17.00-17.30 17.40-18.10	Игровая обучающая ситуации	2	«Волшебные картинки»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
5.	03. 03.	03. 06.	17.00-17.30 17.40-18.10	Игровая обучающая ситуации	2	«Геометрические фигуры»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
6.	03. 03.	10. 13.	17.00-17.30 17.40-18.10	Игровая обучающая ситуации	2	«Подводный мир»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
7.	03. 03.	17. 20.	17.00-17.30 17.40-18.10	Игровая обучающая ситуации	2	«Машина времени»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
8.	03. 03.	24. 27.	17.00-17.30 17.40-18.10	Игровая обучающая ситуации	2	«Пинг-понг»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
9.	04. 04.	07. 10.	17.00-17.30 17.40-18.10	Игровая обучающая ситуации	2	«Кто кем будет?»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
10.	04.	14.	17.00-17.30	Игровая обучающая	2	«Космическое	Групповая комната	Наблюдение за детьми в

	04.	17.	17.40-18.10	ситуации		путешествие»		процессе работы Самостоятельная работа
11.	04. 04.	21. 24.	17.00-17.30 17.40-18.10	Игровая обучающая ситуации	2	«Маленькие человечки»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
12.	04.	28.	17.00-17.30	Игровая обучающая ситуации	1	«Королевство Сладкоежек»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы Самостоятельная работа
13	04	30.	17.00-17.30	Квест-игра	1	«Веселые соревнования»	Групповая комната	Самостоятельная работа

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия	Количество педагогов, оказывающих услугу: 1 Общий стаж: 3 Педагогический стаж: 3
Материально-технические условия	Помещение: групповая комната Оборудование: интерактивная панель, магнитно-маркерная доска, ноутбук, столы, стулья, шумовые музыкальные инструменты, простые карандаши, наборы цветных карандашей, наборы конструкторов; - цифры, предметные и сюжетные картинки, наборы геометрических фигур, игрушек.
Учебно-методические условия	Игровизор, дидактическое пособие «Блоки Дьенеша», «Сложи узор» с образцами, лабиринты, перфокарты, занимательные листы, модели.

Раздел 4. Оценка качества

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по диагностике развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста по методике Э.Ф. Замбацян (на основе словесного материала) и теста Л.А. Ясюковой «Абстрактное логическое мышление».

Список использованной литературы

1. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
2. Доскова В.М., Прокофьева А.Г. «Развивающие игры для детей». - Сфера, 2011. - 48с.
3. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
5. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
7. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Акад. развития: Академия К, 1998. - 238 с.
8. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников/пособие для педагогов и родителей/ сост. Линго Т.И. – 1998.
9. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук.
10. Светлова И. Е. Тренируем память. – Изд.: Эксмо, 2003.
11. Синицина Е. Умная тетрадь. Серия «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. М.: «Лист», 1999.
12. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008. - 68 с.
13. Столяр А.А. «Давайте поиграем». – Москва: «Просвещение», 1991. – 84 с.
14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
16. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
17. Учебно-методическое издание «Математика от трех до шести». - главный редактор С.Д.Ермолаев. Издательство «Акцидент», Санкт-Петербург.1995.

Рабочая программа
Содержание теоретических и практических занятий

№ п/п	Тема	Содержание теоретического занятия	Содержание практического занятия
1.	«Волшебная страна Знаний»		Чтение стихотворения В. Баевой «День знаний». Знакомство детей с историей государственного праздника «1 сентября - День знаний». Способствовать формированию у детей ориентировки во времени, закреплять знание цифр, учить конструировать цифры по схеме и словесному шифру, развивать речь, память, мышление, мелкую моторику руки. Работа с занимательными рабочими листами. Дидактические игры «Времена года», «Чей домик?»
2.			Стимулировать детей к началу образовательной деятельности. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Развить речевую активность детей, продолжать учить детей давать ответы на поставленные вопросы
3.	«Задачки от пингвинят»		Закрепление, уточнение, расширение знаний об Антарктиде и ее обитателях. Формирование у детей логического мышления. Установление соответствия между множествами. Развитие воображения, памяти. Умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах десяти. Развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста. Работа с занимательными рабочими листами. Дидактические игры «Помоги пингвинятам», «Проведи дорожки», «Кто наблюдательнее?»
4.			«Поможем пингвиненку вернуться домой» Развивать связную речь детей, умение работать в команде, продолжать формировать интерес к учебной деятельности. Умение ориентироваться на листе бумаги. Прямой и обратный счет в пределах 15. Освоение последовательности действий, умения учитывать размер фигур при составлении цепочек. Пальчиковая гимнастика «Три пингвина»
5.	«Шел по городу волшебник»	Сказка «Шел по городу волшебник» Ю. Томин:	Формирование у детей системы общечеловеческих ценностей. Развитие

		чтение, обсуждение, моделирование	слуховой памяти детей дошкольного возраста. Освоение умения сравнивать предметы контрастных одинаковых размеров.
6.			«Учимся рассказывать» с использованием мнемотаблиц Развитие мышления, речи, внимания, воображения. Речевые игры: «Составь загадку», «Продолжи сказку»
7.	«Волшебные картинки»		Рассказывание по картинке (серии сюжетных картин) Развитие внимания ребенка, знакомство с существенными признаками, свойствами предметов. Формирование внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, умения выделять главные, существенные признаки предметов. Игра «Подбери слова на заданный звук», упражнение с мячом.
8.			«Волшебный песок» Ознакомление детей с видом изобразительного искусства «Рисование на песке» (песочная анимация) Активизировать социально – эмоциональный опыт детей путём расширения их представлений об окружающем мире. Упражнение «Дорисуй узор». Штриховка.
9.	«Геометрические фигуры»	.	Формирование общих представлений о геометрических фигурах Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур. Формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста. Работа с занимательными рабочими листами. Игра-упражнение «Сравни и заполни».
10.			Сравнение фигур Закрепление представлений о геометрических фигурах; мысленно устанавливать связи между предметами и расположением их в определённой последовательности, самостоятельно объяснять связи между предметами (картинками). Дидактические игры «Потерянные значки», «Сравни картинки»; игровое упражнение «Найди одинаковые предметы».
11.	«Подводный мир»	Систематизировать знания детей об особенностях и	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, величину, форму, находить предметы с заданными

		многообразии морского мира.	свойствами и группировать их по двум признакам. Развитие логического мышления детей, умения решать задачи методом исключения, внимания, навыков анализа. Работа с занимательными рабочими листами, геометрическими фигурами. Дидактические игры: «Найди такой же», «Рыбак и рыбки»; игровое задание «Подумай и раскрась».
12.			Беседа «Откуда берутся ракушки?» Умение анализировать объекты живой природы, выделяя существенные признаки. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Опыт-игра с большой ракушкой «Послушаем шум моря»
13.	«Машина времени»	Формирование интереса к накопленному человечеством опыту, постижение времени через конкретные факты. Укрепление познавательного отношения к миру за пределами непосредственного восприятия детей.	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления, воображения, комбинаторных способностей, логики мышления. Обобщение знаний детей о профессиях и изменения их во времени. Работа с занимательными рабочими листами, геометрическими фигурами. Дидактические игры: «Волшебные фигуры», «Дорисуй и назови предмет», «Найди ключи».
14.			Знакомство детей с бытом древних людей, ознакомить с внешним обликом первобытного человека, совершенствовать навыки обратного и порядкового счета. Способствовать развитию памяти, воображения, логического мышления посредством моделирования, зрительной и моторной координации, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
15.	«Пинг-понг»	Познакомить детей с историей возникновения настольного тенниса.	Считаем до 20, знакомимся с порядковыми числительными. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций. Дидактические игры: «Сколько? Какой?», «Сравнение предметов»; игровое задание «Лови ошибку»
16.			Игра «Пинг-понг» (наоборот). Учить подбирать слова-антонимы. Закреплять буквы, цифры, учить зашифровывать их в рисунки. Работа с занимательными

			рабочими листами.
17.	«Кто кем будет?»		Учить называть прошлое и будущее предмета. Учить находить причинно-следственные связи, учить ориентироваться по схеме развивать познавательный интерес к объектам природы. Развитие внимания и наблюдательности у детей. Работа с занимательными рабочими листами, игровое упражнение на нахождение сходства и отличия. Дидактические игры: «Кто внимательный?», «Снеговики»
18.			Многообразие профессий, возрастов, социальных ролей; институт семьи; взаимодействие с миром людей как неотъемлемая часть существования в мире. Формирование у детей представления о разных профессиях. Проговаривание названий профессий, возрастов, социальных ролей, установленных социальных институтов, выполнение упражнений. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?» «Профессии»
19.	«Космическое путешествие»		Развитие внимания и творческих способностей дошкольника. Формирование умения осуществлять зрительно – мыслительный анализ способа разложения фигур. Работа с занимательными рабочими листами, геометрическими фигурами. Игра «Млечный путь», дидактическая игра «Планетарий», игровое задание «Портретная»
20			Обеспечение максимально оригинальной, интересной игровой ситуации для детей, направленной на развитие внимания, быстроты мышления и сообразительности.
21.	«Маленькие человечки»	Знакомство с элементами диалектики: анализ, синтез, совокупность; с формами и методами моделирования предметов, процессов, поведения.	Развитие познавательной активности; процесса углубления познания вещей, явлений и процессов. Воссоздание силуэтов, развитие мелкой моторики рук. Работа с занимательными рабочими листами, Дидактические игры: «Подбери пару», «Мастерская ковров», дидактическое упражнение «Точки»
22.			Развитие познавательной активности; процесса углубления познания вещей, явлений и процессов. Воссоздание силуэтов, развитие мелкой моторики

			рук. Работа с занимательными рабочими листами, Дидактические игры: «Подбери пару», «Мастерская ковров», дидактическое упражнение «Точечки»
23.	«Королевство Сладкоежек»		Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности. Развивать умение детей ориентироваться по схеме. Развивать умение обобщать, классифицировать, зрительное и слуховое внимание, комбинаторные способности. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде. «Путешествие в город карамелек», «Шоколадная фантазия», «Карамельная река – кисельные берега»
24.	«Веселые соревнования»		Квест-игра проводится по пройденному материалу. Формирование учебной мотивации в ходе деятельности по прохождению квеста. Побуждать детей к познавательной деятельности, умению моделировать слова из букв; составлять слово по кодировке; находить ответы на вопросы с помощью подсказок. Уметь ориентироваться на плоскости с порой на план; развивать мелкую моторику руки. Развивать психические процессы: внимание, воображение, зрительную память, образное мышление, слуховое восприятие. Совершенствовать интеллект детей, смекалку и сообразительность.

Диагностика

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по диагностическому комплексу разработанному на основе схемы определения языковой готовности по методике М. Р. Львова, и диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Результаты фиксируются с помощью условных обозначений:

задание выполнено самостоятельно: «+, -»;

задание выполнено при помощи педагога: «+, - »;

задание не выполнено: «+, -».

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

I. Дифференцирование звуков.

II. Степень овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

III. Умение согласовывать существительные с числительными.

IV. Счёт

V. Обследование степени овладения навыком чтения.

1. Слитное или слоговое чтение _____

2. Знает все буквы, пытается читать по слогам _____

3. Побуквенное чтение _____

4. Не знает всех букв, не читает _____

VI. Ориентировка в пространстве

VII. Ориентировка во времени

VIII. Овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти

IX. Понимание и использование предложно-падежных конструкций

X. Согласование числительных с существительными

Методики диагностики логического мышления

Для исследования уровня развития логического мышления в качестве диагностического инструментария использовались следующие методики:

- Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления; умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

- Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

- Методика «Найди отличия».

Цель: определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

- Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

- Методика «Раздели на группы»

Цель: оценка образно-логического мышления.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивается по десятибалльной системе, где:

8-10 б – высокий уровень

5-7 б – средний уровень

0-4 б – низкий уровень.

Критерии сформированности способностей дошкольников:

1. Деятельность и общее развитие:

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

2. Речевое развитие

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами.