

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ НЯГАНЬ**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
«31» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 4  
«31» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от 31.01.2025 № 24

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**платных образовательных услуг**  
**технической направленности «Увлекательное конструирование»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет  
Срок реализации: 3 месяцев

Автор-составитель:  
Прокопович Наталья  
Александровна,  
воспитатель высшей  
квалификационной  
категории

г. Нягань, 2025

<b>Раздел 1. Пояснительная записка</b>	
<b>Актуальность и новизна</b>	<p>Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей дошкольного возраста мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительную деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.</p>
<b>Цель и задачи</b>	<p><b>Цель:</b> удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;</li> <li>- учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;</li> <li>- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;</li> <li>- развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;</li> <li>- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;</li> <li>- воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);</li> <li>- развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;</li> <li>- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;</li> <li>- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании моделей;</li> <li>- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> </ul>
<b>Уровень сложности и направленность</b>	<p>Средний уровень сложности. Направленность: техническое направление.</p>
<b>Категория воспитанников</b>	<p>Воспитанники 5-6 лет</p>
<b>Объем и срок освоения программы</b>	<p>Количество занятий: 24 Срок освоения: 3 месяца</p>
<b>Форма обучения, особенности</b>	<p>Форму обучения: очная. Особенности: использование конструктора «LEGO DUPLO Мои</p>

<b>организации образовательной деятельности</b>	первые кубики», конструктора «LEGO EDUCATION», магнитного конструктора «MAGFORMERS», конструктора для объёмного моделирования «ТИКО», конструктора «Строим сами», конструктора «Edx education» является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.
<b>Отличительные особенности</b>	Отличительная особенность программы состоит в том, что подготавливает почву для развития технических способностей детей и является основой для продолжения обучения робототехнике.
<b>Условия реализации программы</b>	Режим занятий определяется дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями воспитанников, санитарными правилами и нормами. Занятия проводятся вне основной образовательной программы дошкольного образования. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. После каждого занятия предусмотрен перерыв 10 минут. Строгих условий набора воспитанников в творческие объединения дополнительного образования детей нет. Воспитанники зачисляются по личному заявлению родителей (законных представителей).
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<p>В результате освоения Программы дети будут:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности);</li> <li>- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);</li> <li>- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;</li> <li>- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);</li> <li>- конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;</li> <li>- анализировать и планировать предстоящую практическую работу;</li> <li>- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;</li> <li>- реализовывать творческий замысел.</li> </ul>

<b>Раздел 2. Содержание программы</b>					
<b>Учебный план</b>					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Космическое путешествие»	1	0,5	1	Самостоятельная работа
2.	«Забавные животные»	1		1	Самостоятельная работа
3.	«Играем в зоопарк»	1		1	Самостоятельная работа
4.	«Домашние животные»	1	0,5	1	Самостоятельная работа
5.	«Дикие животные»	1		1	Самостоятельная работа
6.	«Животные жарких стран»	1		1	Самостоятельная работа
7.	«Воздушный транспорт»	1		1	Самостоятельная работа
8..	«Морской транспорт»	1		1	Самостоятельная работа
9.	«Военная техника»	1		1	Самостоятельная работа
10.	«Волшебные качели»	1		1	Наблюдение за детьми в процессе работы
11.	«Водное путешествие»	1	0,5	1	Самостоятельная работа
12.	«Измерительная машина»	1		1	Самостоятельная работа
13.	«Замок для принцессы»	1		1	Самостоятельная работа
14.	«Выбери схему и построй»	1		1	Самостоятельная работа
15.	«Парк Юрского периода»	1		1	Самостоятельная работа
16.	«Парк Юрского периода» 2	1		1	Самостоятельная работа
17.	«Аквапарк»	1		1	Самостоятельная работа
18.	«Город»	1		1	Самостоятельная работа
19.	«Весёлый аттракцион»	1		1	Наблюдение за детьми в процессе работы
20.	«Путешествие во времени»	1		1	Самостоятельная работа
21.	«Мой любимый Робот»	1		1	Самостоятельная работа
22.	«Волшебные животные»	1		1	Самостоятельная работа
23.	«Машины будущего»	1	0,5	1	Самостоятельная работа
24.	«Ферма»	1		1	Самостоятельная работа

Содержание теоретических и практических занятий отражено в рабочей программе (приложение).

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02	05	17.00-17.25	Конструирование по образцу	1	«Космическое путешествие»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
2.	02	07	17.00-17.25	Конструирование по условиям	1	«Забавные животные»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
3.	02	12	17.00-17.25	Тематическое конструирование	1	«Играем в зоопарк»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
4.	02	14	17.00-17.25	Конструирование по условиям	1	«Домашние животные»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
5.	02	19	17.00-17.25	Конструирование по замыслу	1	«Дикие животные»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
6.	02	21	17.00-17.25	Моделирование	1	«Животные жарких стран»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
7.	02	26	17.00-17.25	Моделирование	1	«Воздушный транспорт»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
8.	02	28	17.00-17.25	Моделирование	1	«Морской транспорт»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
9.	03	05	17.00-17.25	Моделирование	1	«Военная техника»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
10.	03	07	17.00-17.25	Конструирование по замыслу	1	«Волшебные качели»	Кабинет «Легоконструирования»	Наблюдение за детьми в процессе работы

11.	03	12	17.00-17.25	Моделирование	1	«Водное путешествие»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
12.	03	14	17.00-17.25	Моделирование	1	«Измерительная машина»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
13.	03	19	17.00-17.25	Конструирование по образцу	1	«Замок для принцессы»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
14.	03	21	17.00-17.25	Конструирование по карточкам-схемам	1	«Выбери схему и построй»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
15.	03	26	17.00-17.25	Моделирование	1	«Парк Юрского периода»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
16.	03	28	17.00-17.25	Моделирование	1	«Парк Юрского периода» 2	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
17.	04	02	17.00-17.25	Моделирование	1	«Аквапарк»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
18.	04	04	17.00-17.25	Конструирование по условиям	1	«Город»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
19.	04	09	17.00-17.25	Конструирование по условиям	1	«Весёлый аттракцион»	Кабинет «Легоконструирования»	Наблюдение за детьми в процессе работы
20.	04	11	17.00-17.25 17.35-18.00 18.10-18.35	Конструирование по наглядным схемам	1	«Путешествие во времени»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
21.	04	16	17.00-17.25	Моделирование	1	«Мой любимый Робот»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
22.	04	18	17.00-17.25	Конструирование по карточкам-схемам	1	«Волшебные животные»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа

23.	04	23	17.00-17.25	Конструирование по карточкам-схемам	1	«Машины будущего»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа
24.	04	25	17.00-17.25	Тематическое конструирование	1	«Ферма»	Кабинет «Легоконструирования»	Самостоятельная работа

<b>Раздел 3. Организационно-педагогические условия</b>	
<b>Кадровые условия</b>	Количество педагогов, оказывающих услугу: 1 Общий стаж: 29 лет Педагогический стаж: 20 лет Категория: высшая квалификационная категория
<b>Материально-технические условия</b>	<p>Помещение: кабинет «Легоконструирования» Оборудование: интерактивная доска; ноутбук; сортировочные контейнеры для деталей; леги - столы; поворотная магнитная доска столы, стулья (по росту и количеству детей); стеллаж для хранения конструкторов.</p> <p>-Конструктор LEGO DUPLO («Набор с трубками», «Детская площадка», «Большая ферма», «Службы спасения», «Город», «Дикие животные», «Строительные машины», и др.). -Конструктор LEGO DUPLO. Базовый набор «Построй свою историю». -Мои первые конструкции. Базовый набор. -Декорации LEGO -Большие строительные платы DUPLO. -Конструктора «LEGO DUPLO Мои первые кубики» -Конструктор «LEGO EDUCATION» -Магнитный конструктор «MAGFORMERS» -Конструктор для объёмного моделирования «ТИКО» -Конструктор «Строим сами» -Конструктор «Edx education»</p>
<b>Учебно-методические условия</b>	Карточки-схемы; простейшие чертежи

#### **Раздел 4. Оценка качества**

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по диагностике уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 5-6 лет по методике Т.В. Фёдоровой.

#### **Список литературы**

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO //Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. - 118 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Концепция муниципальной модели дошкольного образования г. Перми, 2013. - 74 с.
5. Кузьмина Т. Наш LEGO ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - С. 52-54.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. - 114 с.
7. LEGO -лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. - 150 с.
8. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. - 217 с.
9. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
10. Петрова И.А. LEGO -конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет //Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
11. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. - 243 с.

## Рабочая программа

## Содержание теоретических и практических занятий

№ п/п	Тема	Содержание теоретического занятия	Содержание практического занятия
1.	«Космическое путешествие»	Виды воздушного транспорта и их назначение.	Учить строить самолеты, космический транспорт. Закрепить навыки скрепления деталей. Развивать творческую инициативу и самостоятельность детей
2.	«Забавные животные»		Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу, используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам; совместно проверять правильность выполнения постройки
3.	«Играем в зоопарк»		Учить детей умению создавать конструкции по собственному замыслу, используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам; совместно проверять правильность выполнения постройки
4.	«Домашние животные»	Вспоминаем о разнообразии животного мира. Ищем обобщающие части для конструирования животного мира. Правила работы с конструктором	Выполнение тематического практического задания на основе использования деталей конструктора. Навык создавать изделие по условию и замыслу.
5.	«Дикие животные»		Закрепить знания о принципах постройки зданий. Знакомство с различными типами крыш. Способы и материалы для перекрытия крыш. Изучение различных видов крыш.

			Знакомство с понятием плана постройки и расположение дома на участке. Закрепляем как возводить стены и выстраивать угол дома.
6.	<b>«Животные жарких стран»</b>		Знакомства с конструктором Lego Duplo. Закреплять умение пользоваться схемой при конструировании модели. Развивать навыки ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.
7.	<b>«Воздушный транспорт»</b>		Учить строить воздушный транспорт из конструктора по схеме. Развивать у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу, используя полученный опыт.
8.	<b>«Морской транспорт»</b>		Учить строить судно из конструктора по чертежу-схеме, самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями.
9.	<b>«Военная техника»</b>		Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя схему – рисунок и накопленный опыт на предыдущем занятии.
10.	<b>«Волшебные качели»</b>		Развивать фантазию и воображение детей. Закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей. Обучать создавать сюжетную композицию. Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Познакомить с моделью перекидные качели. Сформировать понятие о равновесии, точке опоры. Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основах механики
11.	<b>«Водное путешествие»</b>	Беседа о водном транспорте, который строили дети на предыдущем занятии.	Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, мачты). Совершенствовать умение анализировать образец, выделять в ней существенные части.
12.	<b>«Измерительная машина»</b>		Формировать умение применять метод измерения. Формировать умение конструировать модель. Развить творческую инициативу и самостоятельность.

13.	<b>«Замок для принцессы»</b>		Учить детей сооружать различные постройки в несколько этажей. Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других
14.	<b>«Выбери схему и построй»</b>		Предложить детям выбрать конструктор и сконструировать по желанию. Либо конструирование по схемам. Закреплять навыки скрепления. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции.
15.	<b>«Парк Юрского периода»</b>		Дать представление детям о плане и об условных обозначениях на нем, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками. Учить умению передавать характерные особенности животного средствами конструктора, используя конструктор «LEGO». Закреплять умения анализировать готовую постройку. Продолжать развивать активное внимание, моторику рук. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку
16.	<b>«Парк Юрского периода» 2</b>		Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение надстраивать элементарную постройку. Закреплять умения анализировать готовую постройку. Закрепить и расширить знания о древних животных - динозаврах, их образе жизни, местах обитания.
17.	<b>«Аквапарк»</b>		Учить детей умению создавать конструкции по собственному замыслу, используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала. Согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам. Совместно проверять правильность выполнения постройки
18.	<b>«Город»</b>		Развивать навык строить по чертежу-схеме. Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Выбирать

			конструктор по желанию. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
19.	<b>«Весёлый аттракцион»</b>		Учить детей строить из строительного конструктора Duplo качели по замыслу. Создавать коллективную постройку.
20.	<b>«Путешествие во времени»</b>		Развивать умение анализировать образец будущей постройки. Продолжать учить собирать конструкцию по схеме. Воспитывать бережное отношение к конструктору.
21.	<b>«Мой Любимый Робот»</b>		Расширить представления детей о мире роботов. Определить значимость роботов в жизни современного человека. Формировать умение собирать конструкцию по схеме. Воспитывать бережное отношение к конструктору
22.	<b>«Волшебные животные»</b>		Учить строить из конструктора животных, постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
23.	<b>«Машины будущего»</b>	Беседа «Какие бывают машины, созданные из конструктора»	Научить изготавливать простые и сложные машины. Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основах механики
24.	<b>«Ферма»</b>		Учить строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки.

### Диагностика

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию по методике Т.В. Фёдоровой.

<b>1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)</b>	
Высокий	Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
Средний.	Может самостоятельно, но медленно, без ошибок или с небольшими неточностями выбрать необходимую деталь.
Низкий	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.
<b>2. Умение проектировать по образцу</b>	
Высокий.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу, самостоятельно исправляя допущенные ошибки.
Средний	Может проектировать по образцу, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога.
Низкий	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога
<b>3. Умение конструировать по пошаговой схеме</b>	
Высокий.	Может самостоятельно, быстро конструировать по пошаговой схеме,

	самостоятельно исправляя допущенные ошибки.
Средний	Может конструировать по пошаговой схеме, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога.
Низкий	Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога