

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ НЯГАНЬ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нягани «Детский сад №6 «Рябинка»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
«31» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4
«31» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 31.01.2025 № 24

**Дополнительная общеразвивающая программа
платной образовательной услуги естественнонаучной направленности
«Волшебный сундучок»
Возраст воспитанников: 3-4 года
Срок реализации: 3 месяцев**

Автор-составитель:
Осипова Зиля Фатхзулловна,
воспитатель
высшей квалификационной
категории

Раздел 1. Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| Актуальность и новизна | <p>Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.</p> <p>Новизна Программы направлена на рациональное сочетание заданий: расширение кругозора и развитие творческого воображения. Ведущая роль на занятиях отводится опытно-экспериментальной деятельности детей.</p> |
| Цель и задачи | <p>Цель: создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; - знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; - формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов; - развивать у детей наблюдательность, любознательность в процессе экспериментирования; - развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект; - обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста; - воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| Уровень сложности и направленность | <p>Стартовый уровень сложности. Направленность: естественнонаучная</p> |
| Категория воспитанников | <p>Воспитанники 3-4 года</p> |
| Объем и срок освоения программы | <p>Количество занятий: 24 Срок освоения: 3 месяца</p> |
| Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности | <p>Форму обучения: очная Содержание образовательной деятельности, построено на занимательных играх-занятиях с элементами экспериментирования, для профилактики переутомления у воспитанников и поддержания позитивного настроения, в занятия включены подвижные и дидактические игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.</p> |
| Отличительные особенности | <p>Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения</p> |

| | |
|--|---|
| | дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. |
| Условия реализации программы | Режим занятий определяется дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями воспитанников, санитарными правилами и нормами. Занятия проводятся вне основной образовательной программы дошкольного образования. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. После каждого занятия предусмотрен перерыв 10 минут. Строгих условий набора воспитанников в творческие объединения дополнительного образования детей нет. Воспитанники зачисляются по личному заявлению родителей (законных представителей). |
| Планируемые результаты освоения программы | <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети познакомятся со свойствами различных предметов, природных материалов; - проявление интереса к исследовательской деятельности; - выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов; - проявление самостоятельности в познании окружающего мира; - проявление активности для разрешения проблемных ситуаций. |

**Раздел 2. Содержание программы
Учебный план**

| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Песочные прятки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 2. | «Каменная дорога» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 3. | «Радужные шары» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 4. | «Поиграем с ветерком» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 5. | «Горшочек для каши» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 6. | «Вот бежит водичка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 7. | «Волшебная вода» | 1 | | 1 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 8. | «Да здравствует мыло душистое!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 9. | «Легкий – тяжелый» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 10. | «Какие предметы держатся на воде?» | 1 | | 1 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 11. | «Волшебная кисточка» | 1 | | 1 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 12. | «Волшебная бумага» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 13. | «Снег пушистый, серебристый» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 14. | «Что растёт вниз головою и не летом, а зимою?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 15. | «Здравствуй, солнечный зайчик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 16. | «Волшебные следы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 17. | «Уголь и мел» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 18. | «Древесина, ее качества и свойства» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 19. | «Ткань, ее качества и свойства» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 20. | «Наши помощники» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 21. | «Что звучит?» | 1 | | 1 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 22. | «Горячо - холодно» | 1 | | 1 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 23. | «Живое - не живое» | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 24. | «Праздник мыльных пузырей» | 1 | | 1 | Наблюдение за детьми в процессе работы |

Содержание теоретических и практических занятий отражено в рабочей программе (приложение).

Календарный учебный график

| № п/п | Число | Месяц | Год | Время проведения занятия | Форма занятия | Ко-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------|----------------------------|---|-------------|------------------------------------|-------------------|--|
| 1. | 03.02 | 02 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Песочные прятки» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 2. | 05.02 | 02 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Каменная дорога» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 3. | 10.02 | 02 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Радужные шары» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 4. | 12.02 | 02 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Поиграем с ветерком» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 5. | 17.02 | 02 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Горшочек для каши» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 6. | 19.02 | 02 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Вот бежит водичка» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 7. | 24.02 | 02 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Волшебная вода» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 8. | 26.02 | 02 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Да здравствует мыло душистое!» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 9. | 03.03 | 03 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Легкий – тяжелый» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 10. | 05.03 | 03 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Какие предметы держатся на воде?» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 11. | 10.03 | 03 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Волшебная кисточка» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 12. | 12.03 | 03 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Волшебная бумага» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|----|------|----------------------------|---|---|--|-------------------|--|
| 13. | 17.03 | 03 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Снег пушистый, серебристый» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 14. | 19.03 | 03 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Что растёт вниз головой и не летом, а зимой?» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 15. | 24.03 | 03 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Здравствуй, солнечный зайчик» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 16. | 26.03 | 03 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Волшебные следы» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 17. | 02.04 | 04 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Уголь и мел» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 18. | 07.04 | 04 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Древесина, ее качества и свойства» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 19. | 09.04 | 04 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Ткань, ее качества и свойства» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 20. | 14.04 | 04 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Наши помощники» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 21. | 16.04 | 04 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Что звучит?» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 22. | 21.04 | 04 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Горячо - холодно» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 23. | 23.04 | 04 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Живое - не живое» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |
| 24. | 28.04 | 04 | 2025 | 17.00-17.15 17.20-17.35 | Игры-занятия с элементами экспериментирования | 1 | «Праздник мыльных пузырей» | Групповая комната | Наблюдение за детьми в процессе работы |

| Раздел 3. Организационно-педагогические условия | |
|--|--|
| Кадровые условия | Количество педагогов, оказывающих услугу: 1 Общий стаж: 40 лет Педагогический стаж: 40 лет Категория: высшая |
| Материально-технические условия | Помещение: групповая комната, песочная студия, кабинеты: экологический, Монтессори. Оборудование: интерактивная панель; телевизор; ноутбук; столы, стулья (по росту и количеству детей); магнитная доска, мольберт. Перечень оборудования: *приборы и оборудование мини-лаборатории: -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (<i>пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т. п.</i>) -мерные ложки, сита, воронки, формы для изготовления льда, пипетки, пластиковые шприцы без игл, гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля, гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн, растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки, растворимые продукты (<i>соль, сахар, кофе, пакетики чая</i>) и т. п.; -природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т. п.; -бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, кожа, мех, поролон, проволока, пробки, разные коробки) и т. п.; -увеличительные стёкла, микроскоп, пробирки; контейнеры с песком и водой. |
| Учебно-методические условия | Большая книга для малышей я и мир вокруг меня. М. «АСТ-ПРЕСС», 2002; Варыгина В.В., Горбач Т.В. Исследовательская деятельность в ДОУ: опыты, эксперименты, игры, вечера «Сейчас узнаем». КИНПО(ПКиПРО)ССО, 2013; Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - ТЦ «Сфера» Москва, 2011; Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами. - Изд-во: Махаон; 1999 |

Раздел 4. Оценка качества

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по методикам: «Шифровка» (Векслер); разрезные картинки (авторы Волковы); «4-й лишний»; «Самое непохожее» (автор Л.А. Венгер); «Дорисуй узор».

Список использованной литературы

1. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005
2. Емельянова М. Исследовательская деятельность детей» //Ребёнок в детском саду. – 2009. - №3.
3. Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. – № 2.
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей

2-7 лет. - Издательство: Учитель, 2011.

6. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009.

7. Москаленко В. В. Опыт-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009.

8. Нищева Н.В. Познавательно исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

9. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». - М.: Скрипторий, 2003.

10. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага. - СПб: ТЦ Сфера, 2009

Рабочая программа
Содержание теоретических и практических занятий

| № п/п | Тема | Содержание теоретического занятия | Содержание практического занятия |
|-------|-----------------------|---|---|
| 1 | «Песочные прятки» | Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий). | Экспериментирования с песком (легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Пальчиковая гимнастика. Игра «Угощение для кукол», закрепить свойства песка (мокрый песок сохраняет форму ёмкости, в которой он находился, из мокрого песка можно лепить разные «угощения»). |
| 2 | «Каменная дорога» | Познакомить детей со свойствами камней: твёрдые, тяжёлые, большие, маленькие. | Экспериментирования с камнями (тонут в воде, могут хорошо вдавливаясь в мокрый песок). Пальчиковая гимнастика. Игра «Сказка о камешке», показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми. |
| 3 | «Радужные шары» | Познакомить детей с понятием «воздух». Воздухом дышат люди, животные, растения. | Экспериментирование: «Как работает воздух», формирование представление детей о воздухе. Ход: предложите малышу скомкать один лист бумаги. Затем пускай встанет на стул и с одинаковой высоты бросит одновременно смятый и ровный листок. Какой листок приземлился раньше? Предложите малышу посмотреть в бутылку и убедиться, что она пустая. Пусть натянет с вашей помощью шарик на горлышко бутылки. А теперь – пусть нажмет на бутылку. Что заставило шарик надуться? Пальчиковая игра. |
| 4 | «Поиграем с ветерком» | Дать детям элементарные представления о ветре и причинах его возникновения (движение воздуха). | Экспериментирование: «Как работает воздух» (обнаружить движение воздуха). Пальчиковая гимнастика, игра «Игры с воздушным шариком», познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. |
| 5 | «Горшочек для каши» | Познакомить детей с элементарными свойствами глины: бывает сухой, сыпучей, а бывает влажной. Может быть пластичной, как пластилин. Из глины можно лепить посуду | Экспериментирования с глиной: «Отличие сырой глины от сухой», «Глина не пропускает воду», «Рисование по глине». Пальчиковая гимнастика. Игра «Сказка о камешке», показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми. |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| 6 | «Вот бежит водичка» | Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, бесцветная, бес запаха, жидкая. | Экспериментирования с водой: прозрачная - опустить ложку в стакан с водой и сравнить с стаканом с молоком: в молоке ложечки не видно, а в воде она просвечивает; жидкая - показать, как вода льётся и течёт, если перелить её из стакана в таз; отсутствие запаха - предложить детям понюхать воду: она ничем не пахнет. Пальчиковая гимнастика. Игра «Рыбалка», закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. |
| 7 | «Волшебная вода» | | Экспериментирования с водой: «Как вода гулять отправилась» (дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой); свойствах воды (растворяет в себе окрашивающие вещества). Пальчиковая гимнастика. Игра «Кому нужна вода», закрепление знаний детей о значении воды (рассмотрите картинки, подумайте: «Кому нужна вода?» и соедините палочкой). Игры-развлечения с водой «Водоплавающие игрушки», в ходе игры обратить внимание на различные свойства воды, учить наблюдать за движением различных предметов в воде. |
| 8 | «Да здравствует мыло душистое!» | Познакомить со свойствами и назначением мыла, и его разновидностями (твердое, жидкое мыло). | Экспериментирования с мылом: воспитатель предлагает детям погрузить мыльные стружки в таз с водой и посмотреть, что с ними случится (они утонут). Затем предлагает взболтать воду в тазу и посмотреть, что появилось (мыльная пена). Каждый ребёнок опускает в таз мыльные стружки, потом вспенивает воду с мылом. - «Лодка с мыльным двигателем». Наполнить тазик водой, положить лодочку (треугольник из картона) в угол тазика, острым углом по направлению к центру. Попросить ребёнка обмакнуть палец в жидкое мыло (сделать это подальше от тазика) и опустить в воду за лодочкой. В результате лодочка мгновенно начинает двигаться к противоположному краю тазика. - «Мыло — силач». Понадобятся кусок мыла и тарелка. Тарелку |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | необходимо слегка смочить водой, потом сверху положить мыло, прижать его и пару раз прокрутить вокруг своей оси. Оставить мыло на тарелке на 2 минуты. Пробовать поднять мыло, при этом тарелка поднимается вместе с мылом, так как последнее «приклеилось» к тарелке. |
| 9 | «Легкий тяжелый» | – Познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Формировать навыки определения веса предметов и группировки предметов по весу (легкие – тяжелые). | <p>Экспериментирование: «Лёгкий-тяжёлый», материалы: ванночки с водой, мелкие камешки (на каждого ребёнка), бусинки (на каждого ребёнка), листок любого растения или дерева, монетка.</p> <p>Воспитатель рассказывает сказку о камешке, который не может плавать по воде, потому что он тяжёлый. Дети берут по одному камешку и опускают его в воду. Камешки опускаются на дно, значит, они тяжёлые.</p> <p>Затем дети берут по одной бусинке и опускают её в воду. Бусинки плавают, потому что они лёгкие.</p> <p>Воспитатель показывает листок от дерева и спрашивает у детей, будет ли он плавать. Листок плавает, значит, он лёгкий.</p> <p>Затем воспитатель берёт монетку и спрашивает, будет ли она плавать. Монетка не плавает, значит, она тяжёлая.</p> <p>Подведение итогов: дети узнают и сами проверяют, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Лёгкие предметы могут плавать, а тяжёлые не могут. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Д/и «Легкий – тяжелый», предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях. (Детям предлагаются предметы разной тяжести. Прочувствовав меру тяжести, они рассказывают о своих чувственных впечатлениях).</p> |
| 10 | «Какие предметы держатся на воде?» | | Экспериментирование: «Тонет – не тонет» (берем несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку), и несколько тяжёлых |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | | | <p>предметов (камешек, ключик, монетку), наполняем тазик водой). Ребёнок берёт один из предметов и опускает в тазик с водой. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Какие предметы держатся на воде?» (используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы – на воде держатся, другие – тонут). Игра-забава «Рыбалка».</p> |
| 11 | «Волшебная кисточка» | | <p>Экспериментирование-игра: «Волшебная кисточка», продолжать знакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).</p> <p><u>Рисование на мокром листе.</u></p> <p>Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол постелите клеёнку. Намочите плотный лист бумаги для акварели (кисточкой или просто окунув в тазик с водой) и положите на клеёнку пригладив губкой. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Продолжайте, используя другие цвета. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски-вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона. Пальчиковая гимнастика.</p> |
| 12 | «Волшебная бумага» | <p>Познакомить детей с разной бумагой и некоторыми ее свойствами (цветная бумага, картон, салфетки, бархатная бумага)</p> | <p>Экспериментирование: - Какая бумага цветом, на ощупь?</p> <p>Д/игра «Покажи правильно»: поднимите бумагу красного цвета, синего и т.д.</p> <p>- У меня есть полоска бумаги, я попробую завязать из нее бантик. Что случилось с ленточкой? (она порвалась)</p> <p>Значит, бумага рвется, если бумагу потянуть.</p> <p>- Попробуйте порвать разную бумагу. (тонкая рвется легко, картон труднее).</p> <p>- Из кусочков цветной бумаги можно сделать аппликацию. Вывод: бумага бывает разная, она рвется.</p> <p>Опыт: Воспитатель предлагает посмотреть бумагу разной плотности.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| | | | <p>- Можно через бумагу что-нибудь увидеть? Вывод: через плотную бумагу ничего не видно.</p> <p>- А что можно делать с бумагой. (рисовать) Опыт: Проверим. Предлагаются детям альбомные листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши. Самостоятельная — творческая работа детей. Вывод: на плотной бумаге можно рисовать Опыт 3 «Мнем и разглаживаем» А еще бумагу можно мять, сомните ее, у нас получился колобок, а теперь разгладьте. Вывод: бумагу можно мять и разглаживать, плотная бумага непрозрачная, на ней можно рисовать.</p> |
| 13 | «Снег пушистый, серебристый» | Познакомить детей с элементарными свойствами снега: холодный, состоит из снежинок; в тепле тает, превращается в воду (снег может быть липким, рыхлым). | <p>Экспериментирование: Определение твёрдости. В горку снега воткнуть веточку. Она легко погружается в снег и стоит в нём. В лёд воткнуть веточку нельзя, но можно расколоть его молотком. Вывод: снег рыхлый, а лёд твёрдый и хрупкий.</p> <p>Определение цвета. Поместить снег на цветной лист. Лист под снегом не виден, а сам снег не меняет своего цвета — он белый. Лёд кажется чёрным на чёрном листе и красным на красном листе — он бесцветный. Вывод: снег белого цвета, лёд цвета не имеет.</p> <p>Прозрачность. Посмотреть сквозь слой снега и кусочек льда на любую поверхность. Снег не позволяет разглядеть её сквозь него, а лёд даёт такую возможность. Вывод: снег непрозрачный, лёд относительно прозрачный.</p> <p>Таяние в тепле. Поместить снег и лёд в отдельные стаканы и перенести в тепло. Через некоторое время из снега и льда образуется вода. Вывод: в тепле снег и лёд тают, образуется вода. Влияние соли на лёд. Взять ложки соли и посыпать на лёд. Лёд начнёт быстро таять. Вывод: происходит реакция между солью и льдом, лёд начинает быстро таять</p> |
| 14 | «Что растёт вниз головой и | Познакомить со свойствами льда (лед -это твердая вода, | «Изготовление цветных льдинок», познакомить с тем, что вода замерзает |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|---|
| | не летом, а зимой?» | в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности. | на холоде, что в ней растворяется краска. Ледяные фигуры. Замораживаем воду не только в специальных формочках, но и в других ёмкостях (используя для этого пластиковые стаканчики, формочки из-под конфет т.д., чтобы получить разнообразные ледяные формы разного размера). Пальчиковая гимнастика. |
| 15 | «Здравствуй, солнечный зайчик» | Познакомить детей с естественным источником света – солнцем. | Экспериментирование: «солнечный зайчик» – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Поймай солнечного зайчика» Пальчиковая гимнастика. |
| 16 | «Волшебные следы» | Дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. | Экспериментирование: «Какие следы оставляют фрукты и овощи?» Игровые действия: «Давайте проверим, что ещё может окрашивать свёкла. Приложите кусочек на лист бумаги. Что произошло? (остался след). Что будет на кусочке ткани? (остаётся пятнышко). Какой будет суп из свёклы? (красным) Свёкла может окрашивать предметы». Аналогичные действия провести с луком и картофелем. Вопросы: «Остаются ли следы от моркови и картофеля? Почему? (они не могут окрашивать предметы) Пальчиковая гимнастика |
| 17 | «Уголь и мел» | Познакомить детей с природными материалами: мел и уголь - показать, что это твердые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый цвет, а уголь-черный. | Игровые действия: «Покатайте кусочек мела между ладошками. Что вы заметите на ладошках? (следы от мела). Где ещё мел может оставить свой след? (на асфальте, доске). Попробуйте порисовать мелом на доске, кусочках ткани, на тёмной бумаге. Рисует ли мел? Игровое задание: «Попробуйте смять мел в руке. Получается ли это у вас? (нет). Почему? (мел твёрдый). (вывод: Мел рисует на разных предметах, может крошиться). Игровые действия: «Давайте проверим, оставляет ли уголёк следы. Возьмите уголёк в руки и посмотрите на свою ладошку. Что вы заметили? (ладошка стала чёрной). Теперь проведите кусочком угля по бумаге, ткани. Что произошло? (уголь рисует). На что похож уголь? (на |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>чёрный карандаш).</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем картинку» - дети на бумаге рисуют угольками различные изображения.</p> <p>Воспитатель опускает уголёк в ёмкость с водой. Вопросы: «Какая была сначала вода? (прозрачная). Изменился ли цвет воды, когда мы положили в неё уголёк? Какой стала вода? (вода стала мутной). Что произошло с угольком в воде? (он стал крошиться).</p> <p>(вывод: угольки оставляют чёрный цвет, крошатся, делают воду мутной).</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> |
| 18 | «Древесина, ее качества и свойства» | <p>Познакомить детей со свойствами дерева. Учить узнавать предметы, сделанные из дерева, формировать умение определять его качества; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева.</p> | <p>Экспериментирование: «Свойства древесины», — опустить в таз с водой деревянные брусочки и гвозди. Это позволит понять, что дерево лёгкое и не тонет, а гвоздь тяжёлый и тонет. Определять качества древесины (твердая, гладкая, шершавая); степень прочности; толщина и свойства (горит, не бьется, не тонет в воде). Чтобы выявить свойства, опускает брусок в воду (не тонет), пробует переломить его (не получается – значит, прочный); роняет на пол (не бьется). Пальчиковая гимнастика.</p> |
| 19 | «Ткань, ее качества и свойства» | <p>Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p> | <p>Экспериментирование: определение качества и свойства ткани. Каждый ребенок берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и толщины. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется), опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает), сравнивает изменение ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>- Где вы видели такую ткань?</p> <p>- Для чего она нужна? (тонкая для летней одежды, плотная для зимней одежды) Вывод: ткань может быть разной.</p> |
| 20 | «Наши помощники» | <p>Познакомить с органами чувств и их назначением</p> | <p>Экспериментирование: «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы</p> |

| | | | |
|----|--------------------|--|---|
| | | (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. | уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой. Пальчиковая гимнастика |
| 21 | «Что звучит?» | | Игра-эксперимент «Что звучит?», научить определять по издаваемому звуку предмет. Материалы и оборудование: дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан. Ход: за ширмой слышны различные звуки. Взрослый выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки (шелест листьев, вой ветра, скачет лошадка и т. д.). Затем взрослый убирает ширму, и дети рассматривают предметы, которые за ней находились. Спрашивая, какие предметы надо взять и что с ними нужно сделать, чтобы услышать шорох листьев (прошуршать бумагой). Аналогичные действия проводятся с остальными предметами: подбираются предметы, издающие разные звуки (шум ручья, цокот копыт, стук дождя и т.д.). Пальчиковая гимнастика. Д/и «Музыка или шум?», определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. |
| 22 | «Горячо - холодно» | | Экспериментирование: «Горячо - холодно» опыт с воздухом: нужно представить, что на улице холодно и замёрзли ручки. Чтобы их согреть, нужно подышать на них тёплым воздухом. Затем следует сложить руки и подуть тёплым воздухом, чтобы ручки согрелись. После этого нужно представить, что ладошкам жарко, и подуть на них холодным воздухом. Так можно узнать, что воздух может быть холодным и горячим; опыт: «Определение температурных качеств воды». Нужно предложить детям рассмотреть ёмкости с водой и выбрать воду для мытья рук. Затем следует выяснить, какой может быть вода (горячей, холодной, тёплой). Вместе с детьми нужно определить, почему ёмкости имеют разную температуру (в них вода разной температуры, поэтому |

| | | | |
|----|----------------------------|--|---|
| | | | они нагрелись по-разному). После этого дети выливают тёплую воду в ванночку и моют руки. После мытья рук проверяют температуру ёмкостей, в которых была вода: они одинаковые, так как без воды ёмкости быстро остыли. Д/и «Чудесный мешочек», развивать навыки у детей определять температурные качества веществ и предметов. Пальчиковая гимнастика. |
| 23 | «Живое - не живое» | Дать понятие о живых и неживых предметах, отмечая их признаки; познакомить с главным человеческим органом – сердцем, его ролью в жизни человека; способствовать формированию радостных эмоций. | Экспериментирование: «Живое и неживое» помогает выяснить, что происходит с предметами живой и неживой природы, если их разделить на части. Ход эксперимента: дети берут мел и ломают его на части. Затем спрашивают, что стало с мелом: он остался мелом, только кусочки стали меньше. После этого предлагают подумать, что будет с бабочкой, жуком, цветком, деревом, птицей, если их разделить на части (они погибнут). Вывод: при делении на части неживое остаётся неизменным, а живое погибает. Ещё один опыт, который помогает определить, какие объекты относятся к живой, а какие к неживой природе, — «Проращивание семян и рождение растения». Для него нужно посадить в землю семя фасоли и камешек. Через 4 дня у семени появится росток, а в горшочке с камешком никаких изменений не произойдёт. Вывод: из семени рождается растение — значит, семя живое, а камешек не растёт — значит, он неживой. Д/и «Живое - неживое» |
| 24 | «Праздник мыльных пузырей» | | Экспериментирование: «Пенный замок», познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. Ход: в небольшую ёмкость педагог наливает немного мыльного раствора, добавляет воды и размешивает. Затем берет широкую коктейльную трубочку, опускает в миску и начинает дуть. Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>пузырей.</p> <p>Педагог дает ребёнку трубочку и предлагает подуть сначала вместе с ним, затем самостоятельно. Педагог ставит внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живёт в пенном замке».</p> <p>Игровые действия «Пускаем пузыри» - дети пускают пузыри через трубочки.</p> <p>Вопросы: «Какой формы пузыри? Одинаковые ли они по размеру? Почему одни пузыри маленькие, а другие большие? (разное количество воздуха)».</p> <p>Игровое задание «Куда полетели пузыри?» - один ребёнок пускает пузыри, а другие дети называют их местонахождение. (Вывод: пузыри образуются при попадании воздуха в мыльный раствор). П/и «Пузырь»</p> |
|--|--|--|--|

Диагностика

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения

Программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

| Уровни освоения | Результат |
|-----------------|--|
| Высокий уровень | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы |
| Средний уровень | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы |
| Низкий уровень | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы |

Формы подведения итогов реализации Программы

Педагогическая диагностика - первичная, промежуточная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития воспитанников.

Промежуточная диагностика - проходит параллельно изучению материала с целью проверки получения новых знаний.

Итоговая диагностика - проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия.

Методы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных

процессов и т.д.;

диагностические игры.