

**Учебный план**  
**групп компенсирующей направленности**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Образовательная область	Образовательная деятельность (ОД)	Группы			
		Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	
Обязательная часть					
Социально - коммуникативное развитие	Социальные отношения		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
	Формирование основ гражданственности и патриотизма; социокультурные истоки («Верность родной земле»)		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
	Формирование основ безопасного поведения		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
	Трудовое воспитание и формирование основ элементарных экономических представлений		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия		1	Интегрируется с образовательной деятельностью «Математические представления», а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
	Математические представления/сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)		-	1	2
	Окружающий мир		1	1	1
	Природа		Интегрируется с образовательной деятельностью «Окружающий мир», а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
Речевое развитие	Развитие речи		1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
	Чтение художественной литературы		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
Художественно - эстетическое	Приобщение к искусству		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		

развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуется между собой	0,5	1	1
	Изобразительная деятельность: лепка		0,5	1	1
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
	Изобразительная деятельность: аппликация	Чередуется между собой	0,5	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность		0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность		2	2	2
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
Физическое развитие	Физическая культура		2	2	2
	Физическая культура (плавание)		1	1	1
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов		
<b>Общее количество ОД в неделю</b>			<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Общее количество ОД в год</b>			330	396	429
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Познавательное развитие	Наследие Югры: на пути к истокам		-	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
Физическое развитие	Шахматы		-	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>ИТОГО:</b>			330	396	429



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к учебному плану групп компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка» на 2024-2025 учебный год**

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2023г. №618), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 №1048), Постановлениями главного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» с изменениями и дополнениями, приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийском автономном округе – Югре от 21.03.2023 №10-П663 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказами Комитета образования и науки Администрации г. Нягани от 09.07.2024 №458 «Об организации инклюзивного образования в образовательных организациях города Нягани», от 21.08.2024 №499 «Об обеспечении условий реализации основных образовательных программ в подведомственных образовательных организациях в 2024-2025 учебном году», от 21.08.2024 №500 «Об организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году», Уставом, адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка».

В МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка» функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра). Учебный план строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС. Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия,

внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Для детей характерны проявления полевое поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий-приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми РАС проводится специалистами учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в режимных моментах и других видах деятельности. Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, носят игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста.