

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ НЯГАНЬ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
«31» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4
«31» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 31.01.2025 № 24

Дополнительная общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности «Всезнайка»

Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:
Жигалова Мария Ивановна,
воспитатель высшей
квалификационной направленности

г. Нягань, 2025

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна	Использование познавательных игр является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Развивающие средства обучения объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, активизируют мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивают воображение и навыки общения, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Новизна программы: работа по данной программе способствует развитию маленького человека, вывод его на творческое, поисковое поведение. С одной стороны, ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны - предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, формируется понятие о «целостной картине мира», что способствует расширению кругозора детей, через осмысление своего опыта, использование различных видов деятельности.
Цель и задачи	Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии. Задачи: 1. формировать у дошкольников с помощью познавательных игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация; 2. формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий; 3. развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию воспитанников; 4. развивать наблюдательность, воображение, мышление, память, фантазию, творческое начало; 5. развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук; 6. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о живой и не живой природе), о сезонных изменениях в природе; 7. расширять представлений детей о предметном и социальном окружении; 8. расширять словарный запас и общий кругозор детей; 9. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимоуважение и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
Уровень сложности и направленность	Стартовый уровень сложности. Направленность: социально-гуманитарной
Категория воспитанников	Воспитанники: 4-5 лет
Объем и срок	Количество занятий: 24

освоения программы	Срок освоения: 3 месяца
Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности	Форму обучения: очная. Каждое занятие включает в себя игры на развитие когнитивных процессов, решение проблемных ситуаций, поисково-познавательной деятельности, экспериментальных действий, а также игры, способствующие развитию логического мышления, внимания, воображения; - системности содержания и тематического принципа планирования; - использования потенциала дидактических игр.
Отличительные особенности	Программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых. Развивающая направленность предлагаемых игровых занятий выражена через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующейся на детской самостоятельности. В данной программе предусмотрено использование большого разнообразия познавательных игр, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности.
Условия реализации программы	Режим занятий определяется дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями воспитанников, санитарными правилами и нормами. Занятия проводятся вне основной образовательной программы дошкольного образования. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. После каждого занятия предусмотрен перерыв 10 минут. Строгих условий набора воспитанников в творческие объединения дополнительного образования детей нет. Воспитанники зачисляются по личному заявлению родителей (законных представителей).
Планируемые результаты освоения программы	Ожидаемые результаты: - у детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация; - уровень развития познавательных процессов у детей (восприятие, память, внимание, мышление) будет соответствовать возрасту; - у дошкольника сформируются знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей; - у детей будут сформированы элементарные знания об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; - у ребенка укрепится мелкая мускулатура пальцев руки и координация движения руки; - дети научатся определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой; - научатся правильно классифицировать предметы и явления по форме, цвету, величине и т.д.; - смогут определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, уметь видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве; - научатся оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Раздел 2. Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Зимние забавы»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
2.	«Народная игрушка»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
3.	«На подворье нашем»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
4.	«Транспорт»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
5.	«Домашние хлопоты»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
6.	«Занимательная математика»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
7.	«В стране сказок»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
8.	«Подводный мир»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
9.	«Что катится?»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
10.	«Кукольная комната»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
11.	«Мозаика»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
12.	«Веселый гном»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
13.	«Зоопарк»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
14.	«Ассоциации»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
15.	«Дружба красок»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
16.	«Математическая полянка»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
17.	«Праздник мыльных пузырей»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
18.	«Занимательные чудеса»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
19.	Коллективная композиция «Водный мир»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
20.	«Экскурсия в музей быта»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
21.	«Юный математик»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
22.	«История обыкновенных	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы

	вещей. Ручка»				
23.	«Синица»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы
24.	«Математический поезд»	1	1	1	Наблюдение за детьми в процессе работы

Содержание теоретических и практических занятий отражено в рабочей программе (приложение).

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02	03.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Зимние забавы»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
2.	02.	05	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Народная игрушка»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
3.	02.	10.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«На подворье нашем»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
4.	02.	12.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Транспорт»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
5.	02.	17.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Домашние хлопоты»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
6.	02.	19.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Занимательная математика»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
7.	02.	24.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«В стране сказок»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
8.	02.	26.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Подводный мир»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
9.	03.	03.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Что катится?»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
10.	03.	05.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Кукольная комната»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
11.	03.	10.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Мозаика»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
12.	03.	12.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Веселый гном»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
13.	03.	17.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Зоопарк»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы

14.	03.	19.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Ассоциации»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
15.	03.	24.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Дружба красок»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
16.	03.	26.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Математическая полянка»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
17.	04.	02.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Праздник мыльных пузырей»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
18.	04.	07.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Занимательные чудеса»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
19.	04.	09.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	Коллективная композиция «Водный мир»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
20.	04.	14.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Экскурсия в музей быта»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
21.	04.	16.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Юный математик»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
22.	04.	21.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«История обыкновенных вещей. Ручка»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
23.	04.	23.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Синица»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы
24.	04.	28.	17.00-17.20	Игровая обучающая ситуация	1	«Математический поезд»	Групповая комната	Наблюдение за детьми в процессе работы

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия	Количество педагогов, оказывающих услугу: 1 Общий стаж: 37 Педагогический стаж: 37 Категория: высшая квалификационная категория
Материально-технические условия	Помещение: групповая комната Оборудование: интерактивная панель, магнитно-маркерная доска, ноутбук, столы, стулья; игровизор, цифры, простые карандаши, наборы цветных карандашей, наборы геометрических фигур, шумовые музыкальные инструменты, игрушки, наборы конструкторов, дидактические пособия: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Нумикон.
Учебно-методические условия	Предметные и сюжетные картинки, занимательные листы, модели.

Раздел 4. Оценка качества

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по диагностике изучения познавательных действий дошкольников 4-5 лет по методике Немова Р.С. и Забрамной С.Д.

Список использованной литературы

1. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие ТЦ Сфера, 2013, 96 с.
2. Корепанова М.В. Познавательное развитие детей 4-5 лет Баласс, 2014, 80 с.
3. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. ТЦ Сфера, 2015, 208 с.
4. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
5. Доскова В.М., Прокофьева А.Г. «Развивающие игры для детей». - Сфера, 2011. - 48с.
6. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников/пособие для педагогов и родителей/ сост. Линго Т.И. – 1998.
8. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук.
9. Светлова И. Е. Тренируем память. – Изд.: Эксмо, 2003.
10. Синицина Е. Умная тетрадь. Серия «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. М.: «Лист», 1999.
11. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008, 68 с.
12. Столяр А.А. «Давайте поиграем». – Москва: «Просвещение», 1991, 84 с.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
14. Учебно-методическое издание «Математика от трех до шести». - главный редактор С.Д.Ермолаев. Издательство «Акцидент», Санкт-Петербург, 1995.

Рабочая программа
Содержание теоретических и практических занятий

№ п/п	Тема	Содержание теоретического занятия	Содержание практического занятия
1.	«Зимние забавы»	Продолжать учить детей рассказывать о зимних забавах, обогащать словарь дошкольников; развивать воображение, память, творческое мышление.	Загадки «Зимние забавы». Дидактические игры на внимание и память: «Снежинки», «Подарки от Деда Мороза», «Времена года», «Снежки». П Сочинение сказки о зимних забавах. Развивать воображение, творческое мышление. Работа с занимательными рабочими листами: лабиринт «Новогодний подарок».
2.	«Народная игрушка»	Расширять знания детей о народной игрушке, о русских народных промыслах, об изготовлении народной игрушки из дерева, побуждать восхищаться народными умельцами их предметами творчества. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Познакомить детей с русскими народными игрушками: дымковским, тряпичными куклами, матрешками; рассказать о материалах, из которых изготовлены игрушки и об особенностях росписи изделий. Воспитывать интерес к родной истории, желание познавать культуру своего народа.	Игровое упражнение на логику и мышление: «Собери узор». Дидактическая игра: «Русская матрешка» Дидактическое упражнение: «Узнай по описанию». Дидактическая игра: «Подбери узор».

3.	«На подворье нашем»	Продолжать знакомить с домашними животными, их внешним видом, повадками и их значением для человека.	Познавательная игра «Животные». Дидактические игры: «Кто как двигается?», «Кто что ест?». Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы. Работа с занимательными рабочими листами: «Запоминаем вместе». Дидактическое упражнение «Четвертый лишний».
4.	«Первая машина»	Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Развивать активный словарь детей, умение пользоваться знакомыми и новыми словами в диалогической речи. Познакомить с профессиями людей, работа которых связана со специальными видами транспорта. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Просмотр познавательного мультфильма: «Фиксики-Колесо». Работа с геометрическими фигурами: игра танграм «Транспорт». Познавательная игра: «Виды транспорта». Дидактическое упражнение: «Волшебное колесо».
5.	«Домашние хлопоты»	Обобщить и систематизировать знания детей о доме. Воспитывать любовь и бережное отношение к близким, желание помочь.	Веселые вопросы: «Про дом». Дидактическая игра: «Что из чего приготовлено?». Игровое упражнение: «Съедобное-несъедобное». Развивать память, связную речь, умение слушать друг друга. Формировать умение выделять главные, существенные признаки предметов быта. Дидактическая игра: «Убери в комнате». Игровое упражнение: «Фруктовое ассорти».

6.	«Занимательная математика»		Развивать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закреплять умение выражать и объяснять свою точку зрения. Игра с геометрическими фигурами: Танграм «Сборный». Дидактическое упражнение: «Цветные фигуры». Совершенствовать умение мысленно устанавливать связи между предметами и расположением их в определённой последовательности. Работа с занимательными рабочими листами: «Логический ряд». Дидактическое упражнение: «Посчитай углы».
7.	«В стране сказок»		Закреплять в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам. Дидактические игры: «Принцесса», «Русалочка». Работа с занимательными рабочими листами: лабиринт «Колобок». Развивать мышление, память, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Работа с занимательными рабочими листами: «Ошибки художника». Дидактическая игра: «Гномы».
8.	«Подводный мир»	Расширять знания детей о жителях подводного мира; Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	Дидактическая игра: «Водный мир». Игровое задание: собери пазл: «Краб». Работа с занимательными рабочими листами: найди отличия «Осьминожка». Формировать первичные представления об объектах подводного мира. Развивать любознательность, наблюдательность, познавательную активность ребёнка. Игровое задание: собери пазл «Рыбки». Дидактическая игра: танграм «Морские обитатели».

9.	«Что катится?»		Развивать воображение, смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать, видеть характерные признаки предметов, сравнивать. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Дидактическая игра: «Круг». Игровое задание: «Собери бусы». Работа с занимательными рабочими листами: «Логическая цепочка». Развивать эстетическое восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Дидактическая игра: «Пирамидка». Работа с занимательными рабочими листами: «Противоположности».
10.	«Кукольная комната»	Продолжать учить группировать предметы по признакам. Развивать активный словарь детей, умение пользоваться знакомыми и новыми словами в диалогической речи.	Развивать умение выделять основные признаки предметов быта: форма, цвет, величина, способы использования. Дидактические игры: «Любимая кукла», «Дискотека». Работа с занимательными рабочими листами: «Печенье». Работа с занимательными рабочими листами: «Помоги зайчику». Игровое задание: «Укрась торт»
11.	«Мозаика»		Способствовать освоению умения ориентироваться на листе бумаги: (вверх, вниз, направо, налево). Дидактические игровые задания: собери мозаику «Птица», «Бабочка». Развивать комбинаторные способности, обобщать и сравнивать. Дидактическое игровое задание: «Рыбка»

12.	«Веселый гном»		Развивать творческий потенциал каждого ребенка через вовлечение сказочного персонажа в игровую деятельность. Дидактическая игра: «Посчитай, сколько?». Игровое задание: «Где чей домик?». Формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?».
13.	«Зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира. Рассказать о том, что животные делятся на классы, обитают каждый в своей среде и приспособлен к определенному климату.	Веселые вопросы: «Зверята». Дидактическая игра: «Веселая карусель». Способствовать развитию умений анализировать, обобщать, делать выводы, закрепить правила безопасного поведения в зоопарке. Дидактическая игра: «Чьи следы?» Игровое задание: «Хвостики».
14.	«Ассоциации»		Развивать у детей ассоциативное мышление посредством интеллектуальных игр. Формировать интерес к игровой деятельности. Загадки ассоциации для тренировки памяти: «Собери предметы по парам»
15.	«Дружба красок»		Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета, развивать мыслительную активность, умение делать вывод на основе наблюдений, аккуратность в работе, чувство цвета, эстетический вкус. Материал: ИКТ оборудование, слайды, дидактическая техника. объяснение, творческое задание.

16.	«Математическая полянка»		Познакомить детей с интеллектуальной интерактивной игрой, развивающей математические способности, закрепить знание цифр, геометрических фигур, развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, умение мыслить, рассуждать, доказывать. Материал: ИКТ оборудование, слайды, дидактическая техника. объяснение, творческое задание.
17.	«Праздник мыльных пузырей»		Формировать представление о мыльных пузырях как явлениях природы и социальной жизни людей. Познакомить с технологией надувания и вариантом пуска мыльных пузырей. Создать волшебную атмосферу, доставить радость и хорошее настроение. Материал: ИКТ оборудование, слайды, дидактическая техника. объяснение, творческое задание.
18.	«Занимательные чудеса»		Познакомить с новыми геометрическими фигурами, а также закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать стремление преодолевать трудности. Материал: ИКТ оборудование, слайды, дидактическая техника. объяснение, творческое задание.
19.	Коллективная композиция «Водный мир»		Продолжать учить детей конструировать поделки в технике оригами. Материал: ИКТ оборудование, слайды, дидактическая техника. объяснение, творческое задание.
20.	«Экскурсия в музей быта»		Приобщение детей к русской национальной культуре через организацию экскурсионной деятельности, ознакомление с предметами русского быта. Материал: ИКТ оборудование, слайды, дидактическая техника, объяснение.

21.	Коллективная работа «Сказочная страна»		Вызвать у детей доброе отношение к сказочным героям и желание помочь им. Материал: ИКТ оборудование, слайды, дидактическая техника. объяснение, творческое задание.
22.	«История обыкновенных вещей. Ручка»		Формирование навыков ориентировки детей в пространстве, закрепление умений находить правильный путь в лабиринте. Материал: ИКТ оборудование, слайды, дидактическая техника. объяснение, творческое задание. Расширить представления детей о ручке, историей её происхождения, разнообразием. Материал: ИКТ оборудование, слайды, дидактическая техника, объяснение.
23.	«Синица»		Учить складывать из квадратного листа фигуру синицы. Материал: ИКТ оборудование, слайды, дидактическая техника. объяснение, творческое задание.
24.	«Математический поезд»		Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, совершенствовать. Материал: ИКТ оборудование, слайды, дидактическая техника. объяснение, творческое задание.

Диагностические методики изучения познавательных действий и способностей у детей дошкольного возраста.

Для исследования уровня развития познавательных действий дошкольников 4-5 лет в качестве диагностического инструментария использовались следующие методики:

- Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Цель: диагностика познавательных способностей.

- Методика «Выучи слова»

Цель: диагностика восприятия и познавательных действий у дошкольников.

- Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: диагностика познавательных действий и умственных операций анализа и обобщения у ребенка.

- Методика «Разрезные картинки»

Цель: диагностика познавательных действий; наглядно-действенного мышления у дошкольников.

- Методика «Назови слова»

Цель: методика определяет запас слов и первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, которые находятся в активной памяти ребенка.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивается по десятибалльной системе, где:

8-10 б – высокий уровень

5-7 б – средний уровень

0-4 б – низкий уровень.