

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи воспитанникам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка»

1. 2. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам в МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка» (далее - Положение) разработано в соответствии с международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребёнка, Декларация ООН о правах инвалидов), со статьями 42, 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогической консилиуме образовательной организации», от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; законом ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»; постановлениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.07.2013 № 281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях», от 05.09.2013 №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 20.11.2019 №665 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций», иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Уставом МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка», настоящим Положением.

1.2. Задачами МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Настоящее Положение регламентирует предоставление логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушение устной речи учителями-логопедами в МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка».

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении

2.1. Логопедическая помощь оказывается МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка» (далее - Учреждение) на безвозмездной основе воспитанникам.

2.2. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация (приложение 1).

2.3. Количество единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием Учреждения и составляет 2, 5 штатных единицы.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложение № 5,6 Положения ППМС помощи).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительность не менее 21 рабочего дня в начале учебного года и не менее 9 рабочих дней в конце учебного года.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников с целью составления плана коррекционной работы учителей-логопедов с учетом речевого статуса воспитанника.

По запросу педагогических работников организуется внеплановая диагностика в отношении воспитанников с нарушением устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, предоставляется педагогическая характеристика (приложение №7 Положения ППМС помощи) на воспитанника с речевыми нарушениями речи. После запроса педагогического работника учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.6. Зачисление воспитанников в начале учебного года на коррекционно-развивающие занятия осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в получении логопедической помощи воспитанникам (согласно приложению Положения, об оказании ППМС помощи), в соответствии с заключением ТППК и заключением ППк.

1) Списочный состав воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи утверждается приказом заведующего Учреждения в начале учебного года. Который может дополняться в течение учебного года.

2) Отчисление из списочного состава воспитанников осуществляется по мере преодоления речевых нарушений конкретного ребенка.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителями-логопедами индивидуально для каждого с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.8. Содержание коррекционной работы определяется учителями-логопедами индивидуально для каждого воспитанника с учетом рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся ежедневно по расписанию с учетом режима работы учителей-логопедов.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявленным к данным помещениям.

2.11. В рабочее время учителей-логопедов включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в консультировании родителей (законных представителей) и педагогических работников через Консультационный пункт Учреждения.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.2. Содержание и формы деятельности учителей-логопедов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются в соответствии с Положением об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных программ в МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка».

3.3. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, разновозрастных групп, осваивающие образовательные программы дошкольного образования и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет 1-2 логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет 1-2 логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется:

- в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения или перспективными планами индивидуальной коррекционной работы учителей-логопедов утвержденными заведующим Учреждения;
- в форме подгрупповых и (или) индивидуальных занятий.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 6 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 6 человек;

3) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК прописывается перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

4. Порядок и хранения документации учителя-логопеда

4.2. Документация учителя-логопеда (Приложение №1 к положению) хранится в

кабинете учителя-логопеда Учреждение.

4.3. Доступ к документации учителя-логопеда разрешается специалистам ПМПК, ППк и педагогам Учреждения, осуществляющим коррекционно-образовательный процесс с воспитанником, имеющим речевые нарушения.

4.4. Со дня завершения оказания логопедической помощи воспитаннику индивидуальные речевые карты храниться в архиве Учреждения в течение 3 лет.